

Comité Editorial

Rubinsten Hernández Barbosa
Docente Investigador
Universidad Autónoma de Colombia
rhbjd@hotmail.com

A través de este medio el equipo editorial de la ***Revista Virtual EDUCyT de la Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología***, conformado por docentes investigadores de diferentes universidades del país, quiere expresar su agradecimiento a todos los estudiantes, profesores e investigadores que se unieron a la convocatoria y participaron, de diferentes formas, en el IV Congreso Nacional que se llevó a cabo entre el 3 y el 6 de septiembre de 2014 en la Universidad de Caldas.

Aprovecho este espacio para agradecer al Comité Organizador del evento, particularmente a los miembros de la Universidad de Caldas, por su organización, acogida y hospitalidad, como también invitarlos al V Encuentro que se llevará a cabo en la Ciudad de Neiva, Universidad Surcolombiana. Desde ya todos los profesores de los diferentes niveles educativos en las áreas de ciencias y tecnologías, directivos y comunidad educativa en general, están todos cordialmente invitados a pegarse la rodadita.

En este número, como resultado de la selección hecha por el Equipo Editorial de la Revista de los trabajos que participaron en el IV Encuentro de la Asociación realizado en Manizales, y de los informes de los pares evaluadores, presentamos una selección de textos, que por su temática, calidad e impacto, pueden ser de gran interés a la comunidad académica en enseñanza de las ciencias y tecnología. En el artículo *“Análisis documental de estrategias de enseñanza de la química en las que se incluye la*

dimensión ambiental: un estudio en revistas de enseñanza de las ciencias”, Sandra Milena Sanabria López y William Mora Penagos, presentan los resultados de un estudio en revistas de enseñanza de las ciencias cuyo objetivo fue identificar las tendencias en la inclusión de la dimensión ambiental en la enseñanza de la química como nuevo campo de investigación.

En el siguiente texto Ana María Peláez y Elías Francisco Amórtegui Cedeño, describen los resultados de su trabajo titulado *“Aproximación a las concepciones del concepto población biológica en estudiantes de octavo grado del Instituto Técnico Superior de Neiva”*, en el que realizan una aproximación a las concepciones que los estudiantes tienen sobre el concepto de población biológica. Luego un equipo de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional en su texto *“Caracterización del conocimiento de tres docentes no licenciados vinculados al área de ciencias naturales de instituciones educativas distritales de Bogotá”* cuyo propósito fue caracterizar las concepciones y prácticas de profesores no licenciados que enseñan ciencias naturales en la educación media en dos instituciones educativas del distrito, destacan que para este grupo de docentes la didáctica se reduce al uso de algunas estrategias al momento de desarrollar las clases, y que es necesario que los docentes se formen en el campo de las didácticas específicas, con el fin de tener elementos para la toma de decisiones que les permita enfrentar los problemas de su ejercicio profesional.

El cuarto artículo, de autoría de Carolina Hernández, como resultado de identificar las ideas que los estudiantes tienen sobre el concepto de ser vivo, organiza estas ideas en cuatro categorías, y se evidencian las dificultades que los estudiantes tienen para la definición de seres vivos a partir de la diferenciación con objetos inanimados, hecho que se reconoce común en todos los niveles educativos. En el quinto texto titulado *“El conocimiento profesional específico del profesor de ciencias asociado a una categoría de enseñanza: estudio de caso sobre la noción de célula”* los autores Gloria Viviana Barinas Prieto y Gerardo Andrés Perafán Echeverry, presentan avances del trabajo en

este campo, y cuyos resultados preliminares permiten anotar que el discurso del profesor de biología debe ser comprendido como un dispositivo intencional que disemina e integra, a la vez, una cantidad de componentes que deben ser todos comprendidos como constituyentes del sentido de la noción designada (en cada caso concreto) para ser enseñada y por la cual emergen en ese discursivo en particular.

En el sexto artículo, de autoría de Diego Armando Bautista Díaz, se propone una estrategia para la formulación de Comunidad de Práctica para la enseñanza de las Ciencias con integración de TIC. En el siguiente texto, titulado *“La importancia de las biomoléculas en la cotidianidad de la alimentación, desde el enfoque didáctico por resolución de problemas”*, los autores describen la experiencia desarrollada con estudiantes de grado noveno, la cual se desarrolló a partir de la pregunta problema ¿Son saludables los platos típicos de cada una de las regiones naturales de Colombia en cuanto a su cantidad de biocompuestos y la función que cumplen en el organismo?, y que permitió reflexionar, entre otras cosas, sobre la importancia de generar buenos hábitos alimenticios.

El siguiente texto, de autoría de Adela Molina, se refiere a un análisis del estado de la Línea de investigación: Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el Doctorado Interinstitucional y la Maestría en Educación, en el grupo de Investigación INTERCITEC. La reflexión se realiza a partir de cuatro aspectos: (a) el contexto de la investigación en la enseñanza de las ciencias; (b) la diversidad cultural en Colombia y las investigaciones realizadas en la Línea atendiendo a esta realidad; (c) aproximación al concepto de contexto cultural e implicaciones para el análisis de las investigaciones realizadas y; (d) consideraciones finales. Finalmente, Mercedes Cárdenas Ojeda y Jairo Cubillos Lobo en su artículo *“Prácticas de laboratorio en química general: oportunidad para formar valores ambientales”*, teniendo en cuenta los resultados de un trabajo anterior, propone que la inclusión de instrucciones, rutinas o protocolos para el tratamiento de residuos

químicos en las guías de laboratorio se postulan como aspectos formadores de una conciencia ambiental.

Espero que los artículos que se presentan en este número contribuyan a visibilizar y consolidar los grupos y trabajos de investigación que se adelantan en las diferentes instituciones formadoras de docentes, como también ser un espacio de difusión de las reflexiones, discusiones teóricas y resultados de los proyectos de investigación que los docentes de ciencias y tecnología han desarrollado en sus instituciones escolares. De esta manera la **Revista EDUCyT** quiere consolidarse tanto a nivel nacional como latinoamericano.

Para terminar, y como porta voz del Comité Editorial y Científico de la Revista Virtual **EDUCyT** de la Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología, les hago extensiva la invitación a la comunidad académica Nacional e Internacional a presentar sus artículos, en el campo de la Educación en Ciencias, Matemáticas y Tecnología, para ser considerados para su publicación Volumen No. 11 de Junio-Diciembre 2015. La fecha de recepción de artículos está abierta hasta julio 15 de 2015.